

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО «ЛПУ»)

?

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Гурьян
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

По специальности подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

ФНО – курс 1, семестр 3

ЗФО – курс 3, семестр 7

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Дизайн и моделирование одежды очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 22.02.2018 № 14-15/2018-ОД (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «ИПГУ» Булах Ирина Петровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «__» _____ 2024 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой психологии _____ Е.И. Баранова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «__» _____ 2024 г., протокол № _____

Председатель учебно-методической комиссии _____ Б.А. Демченко
Института педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Сивухин
«__» _____ 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» играет важную роль в овладении теорией, методиками и техникой воспитательного процесса, так как понимание психологических механизмов воспитательной деятельности и овладение конкретными приемами и способами является основой профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технология и организация общественного питания очной формы обучения.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология воспитательных практик», должны

знать:

- основные механизмы воспитания;
- подходы к организации воспитательного процесса;
- психологические особенности воспитательных практик;
- критерии оценивания воспитанности обучающихся;

уметь:

- четко видеть основные задачи на каждой ступени воспитательного процесса;
- анализировать проблемы воспитания;

– выбирать адекватные целям и задачам воспитания диагностические процедуры;

– анализировать полученные данные;

владеть:

– системой понятий, используемых в современных моделях воспитания;

– коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками воспитательного процесса;

– навыком воспитательного воздействия.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		
ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса Владеть: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми,</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для</p>

	<p>толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных</p>
--	---	---

		ценностей.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Владеть: педагогическими</p>

		технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контроль самостоятельной работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной

деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Тема 2. Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и

социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тема 9. Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

4.3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.	1	
2.	Тема 2. Психологические механизмы воспитания. Модели взросления разных поколений.	3	2
3.	Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	2	
4.	Тема 4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	2	
Итого:		8	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Основные понятия, связанные с	2	-

	воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания.		
2.	Тема 3. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	2	-
3.	Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	2	-
4.	Тема 7. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы.	2	-
5.	Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	6	-
6.	Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	2	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания.	Реферирование научной литературы	6	-
2.	Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие,	Конспект первоисточников, учебно-методической	10	-

	обучение, образование).	литературы.		
3.	Принципы воспитания. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов.		5	-
4.	Модели взросления разных поколений. Освоение взрослости ребенком, ее психологические основы.		10	-
5.	Национальные традиции воспитания в России.		8	-
6.	Государственная политика в области воспитания.		5	-
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная	50

работа)	
экзамен	50
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
очно-заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвор ительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	

		содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕ- НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411>

2. Пастернак Н.А. Психология воспитания. Учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Москва : Флинта, 2018. – 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358721/reading> – Текст: электронный.

3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455060> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452150> (дата обращения: 05.07.2019).

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
4. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

-